

((جدول طراحی پیشگام تدریس))

عنوان درس : فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۱ گروه فراگیر : دانشجویان ارشد آموزش بهداشت ترم ۱ نام استاد : خانم دکتر دوگونچی	نیمسال : دوم روز برگزاری کلاس :
تعداد واحد : ۰/۵ واحد عملی ۰/۵ واحد تئوری	

جلسه	نحوه برگزاری کلاس *	موضوع	اهداف جلسات
		معارفه_ ارزشیابی آغازین _ تبیین انتظارات	برقراری ارتباط اطمینان از داشتن پیشنیازها جایابی _ تعیین اهداف
اول	حضور	آشنایی با تعریف تاریخچه تکنولوژی آموزشی، تعریف تکنولوژی آموزشی	در پایان هر جلسه از فراگیر انتظار می‌رود که : دانشجو بتواند تاریخچه تکنولوژی آموزشی را بیان کرده و انواع تعاریف آن را تعریف کند (حیطه شناختی)
دوم	حضور	آشنایی با اهداف آموزشی – آشنایی با اصول طراحی پیام آموزشی	دانشجو بتواند اهداف آموزشی را نام برده و هریک را تعریف کند. دانشجو بتواند اصول طراحی پیامهای آموزشی را توضیح دهد(حیطه شناختی)
سوم	حضور	آشنایی با نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر آموزشی	دانشجو بتواند پمفلت و پوستر را نقد و ارزشیابی کند (حیطه شناختی)
چهارم	آفلاین	آشنایی با اصول طراحی فیلم های آموزشی	دانشجو بتواند مراحل تولید فیلم آموزشی را توضیح دهد (حیطه شناختی)
پنجم	حضور	آشنایی با نقش وسایل کمک آموزشی	دانشجو بتواند نقش وسایل کمک آموزشی را توضیح دهد (حیطه شناختی)
ششم	حضور	آموزش عملی کار با نرم افزار پاورپینت	دانشجو بتواند نرم افزار پاورپینت کار کندو تکالیف عملی را اجرا کند (حیطه روانی حرکتی)
هفتم	حضور	آموزش عملی کار با نرم افزار word	دانشجو بتواند نرم افزار word کار کند(حیطه روانی حرکتی)
هشتم	حضور	آموزش عملی کار با نرم افزار word	دانشجو بتواند نرم افزار word کار کند(حیطه روانی حرکتی)
نهم	حضور	آموزش عملی کار با نرم افزار word	دانشجو بتواند نرم افزار word کار کند(حیطه روانی حرکتی)
دهم	حضور	آموزش عملی کار با نرم افزار word	دانشجو بتواند نرم افزار word کار کند(حیطه روانی حرکتی)
یازدهم	حضور	آموزش عملی کار با نرم افزار word	دانشجو بتواند نرم افزار word کار کند(حیطه روانی حرکتی)
دوازدهم	حضور	جمع بندی و رفع اشکال	
		ارزشیابی تراکمی	تشخیص پیشرفت تحصیلی دانشجو

* حضوری / آفلاین

طرح جامع تدریس (Course Plan)

عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۱ **گروه فراگیر:** دانشجویان ارشد آموزش بهداشت ترم ۱

نیمسال: دوم **نام استاد:** خانم دکتر دوگونچی

تعداد واحد: نیم واحد تئوری نیم واحد عملی **پیشنیاز:** ندارد

هدف کلی درس: آشنایی با نقد و ارزشیابی رسانه، آشنایی با فناوری های نوین آموزشی

اهداف ویژه:

- آشنایی با تعریف تاریخچه تکنولوژی آموزشی، تعریف تکنولوژی آموزشی
- آشنایی با اهداف آموزشی – آشنایی با اصول طراحی پیام آموزشی
- آشنایی با نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر آموزشی
- آشنایی با نقش وسایل کمک آموزشی
- آشنایی و کار با نرم افزار word
- آشنایی و کار با نرم افزار پاورپینت
- آشنایی با اصول طراحی فیلم های آموزشی

روش تدریس: حضوری

وظایف و تکالیف دانشجو:

- انجام تمرین کلاسی در هر جلسه کلاسی
- مشارکت فعال در کلاس

روش ارزشیابی دانشجو:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
۱	انجام تکالیف در زمان مقرر	۱
۲		
۳	حضور در کلاس	۱
۴	امتحان میان ترم	
۵	امتحان پایان ترم (کتبی – عملی)	۸

منابع مطالعه:

1. Robert Bensley , Jodi Brookins-Fisher; Community Health Education Methods: A Practical Guide 3rd Edition, Jones & Bartlett Learning ,last edition
2. Jourdan-Marsh. M, Health Technology Literacy: ATransdisciplinary Framework For Consumer- Oriented Practice, Johns and Bartlett Learning, last edition
Cho.H, Health Communication Message Design, Sage, last edition

- ۱- محسن صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. تهران: انتشارات آثار سبحان، ۱۳۹۱
- ۲- خدیجه علی آبادی. مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۱
- ۳- هاشم فردانش. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات سمت، ۱۳۸۸
- ۴- محمد احدیان، مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر بشری، ۱۳۹۲
- ۵- Dale H. Schunk, Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition, United States: Pearson Publications, ۲۰۱۲
- ۶- Heather Fry et al. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Third edition, UK: Routledge, ۲۰۰۹
- ۷- Paul Ramsden, Learning to Teach in Higher Education. ۲nd Edition, Canada: Routledge, ۲۰۰۴
- ۸- اصول و مقدمات تکنولوژی آموزشی تألیف مجد
- ۹- اصول طراحی پیام خانم دکتر دهداری